

Управление образование Исполнительного комитета  
муниципального образования г.Казани

**Мониторинг освоения  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
в соответствии с ФГОС ДО**

**Диагностические материалы**

Казань  
2016 г.

УДК 37.012.85

ББК 74 04

Печатается по решению научно-методического совета  
Управления образования ИКМО г.Казани

***Под редакцией***

И.Г.Хадиуллина, начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, кандидата педагогических наук, доцента

***Редакционная коллегия***

Э.Ф.Тахавиева, заместитель начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

Т.Д.Багаева, начальник отдела по работе с дошкольными образовательными учреждениями Управления образования г.Казани, кандидат педагогических наук

М.В.Морозова, методист ИМО

***Авторы***

Е.В.Мельникова, старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №383» Приволжского района г.Казани;

Г.Р.Акаева, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани.

***Верстка и печать***

М.А.Потанина, С.А.Борисова, сектор ресурсного обеспечения ИМО

**Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические материалы.** - Казань, Информационно-методический отдел Управления образования ИКМО г.Казани, 2016. - 51с.

В сборнике представлен мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Диагностические материалы, рекомендованы для использования в работе ДОО при организации основной образовательной деятельности.

Сборник адресован администрации ДОО, педагогам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов, другим работникам образования и родителям.

При подготовке сборника использовались авторские материалы старших воспитателей ДОО г.Казани.

© Управление образования 2016

## Содержание

Введение .....	4
Основная часть. Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО .....	8
Заключение.....	49
Приложение 1. Анкета для родителей .....	50
Литература .....	51

## Введение

В связи с обновлением содержания образования, реализацией ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОО возникла необходимость в создании системы мониторинга, которая бы позволила педагогическим коллективам детских садов своевременно проводить оценку успешности реализации поставленных задач, корректировать педагогический процесс с целью построения индивидуальной траектории воспитания и развития каждого ребенка без особых затруднений и временных затрат.

Предлагаемая Система мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы ДОО разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

За основу представленной в методической разработке модели оценки достижений детей взята система мониторинга, разработанная авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук Л.Г. Петерсон, которая приведена в соответствие с ФГОС ДО, дополнена критериями оценки по содержанию регионального компонента Республики Татарстан (Учебно – методический комплект по обучению детей татарскому языку (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.), Региональная программа дошкольного образования (автор Шаехова Р.К., к.п.н.).

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования, представлены в методической разработке в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, а также от характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст. 2326), а также не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Основной целью данной системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Представленная система мониторинга обеспечивает комплексный подход в т.ч. при формировании предпосылок учебной деятельности. В методической разработке подробно описана методика оценивания сформированности показателей целевых ориентиров, при этом большинство предложенных критериев оценок универсально и может быть использовано в работе по любой программе дошкольного образования. Пособие поможет педагогам дошкольного учреждения (воспитателям, психологам, учителям - логопедам, музыкальным руководителям, инструкторам по физическому воспитанию) построить индивидуальную траекторию воспитания и развития каждого ребенка в зависимости от его конкретных результатов. Это практико – ориентированное пособие, в котором дается конкретный инструментарий для анализа и оценки результатов освоения программного материала каждым ребенком и группой детей в динамике их развития.

Основными особенностями данной системы мониторинга являются:

- оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности: в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

- комплексный подход к оценке показателей, при котором учитываются с одной стороны экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, учителей - логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей), а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований;

- преемственность как с мониторингом достижений детей находящихся, на этапе завершения уровня дошкольного образования, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г. № 373 в ред. приказов МО и Н РФ от 06.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357);

- отражение в системе мониторинга содержания формируемой части образовательной программы (Регионального компонента Республики Татарстан.

Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – целевые ориентиры - формируются к концу 7 –го года жизни. Однако эти качества не появляются спонтанно: процесс их становления происходит на протяжении всего дошкольного детства. Воспитатель и педагоги внимательно наблюдают за динамикой их формирования и создают возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Мониторинг проводится педагогом ДООУ на основании наблюдений за детьми, бесед, создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, учитель – логопед, воспитатель по обучению татарскому языку. Если в дошкольном учреждении нет логопеда, то на соответствующие вопросы мониторинга отвечает воспитатель, который занимается с детьми развитием речи.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей (целевых ориентиров). Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу, которые даны в Приложении. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину как в целом по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть проделана работа с отдельными детьми или всей группой.

В пособии подробно описана методика оценивания показателей развития ребенка, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами (инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, воспитателем по обучению татарскому языку), выделены в отдельные подразделы. Среди анализируемых параметров, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру.

Дома и в детском саду ребенок может вести себя по – разному. Поэтому для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальной анкете для родителей, которая также дана в Приложении. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких – то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трех уровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «Качество проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов). Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна, с одной стороны, обеспечивать возможность отслеживания динамики достижений детей, сбалансированность методов, а с другой – не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход воспитательно – образовательного процесса.

Рекомендуется проводить мониторинг 2 раза в год (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года.

В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, а в некоторых случаях (обычно у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. Если в начале года результаты мониторинга ребенка обнаруживают преобладание оценок в 2 балла, то рекомендуется обсудить вопрос о целесообразности перевода этого ребенка в следующую возрастную группу. К концу года при успешно реализованной работе по Программе многие оценки поднимаются до 2 баллов, а нали-

чие оценок в 0 баллов выступает поводом для индивидуальной психологической работы с ребенком по выяснению причин подобных результатов.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- достижения каждого ребенка в соответствии с показателями социально - нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров).

Подсчеты могут осуществляться как в ручную, так и с помощью шаблона в программе Excel, который прилагается к мониторингу. При ручном подсчете рекомендуется использовать формулу:

$$K = \frac{\text{среднее значение по строке (столбцу)} * 100}{2}$$

где K – коэффициент успеха каждого ребенка, группы детей.

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

Целевые ориентиры	Проявление целевых ориентиров в деятельности	Критерии оценки
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности</p>	<p><b>1.</b> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), активно участвует в открытии новых знаний; испытывает положительные эмоции при открытии новых знаний; знает различные средства получения информации - к взрослым, старшим детям, познавательная литература, интернет, телевидение и пытается их использовать.</p>	<p><b>2 балла</b> – активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как и что можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д.)  <b>1 балл</b> – не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.  <b>0 баллов</b> – не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет узкий круг интересов (например, только компьютерные игры)                      При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит наблюдения с данными анкетирования родителей (п.1,2)</p>
	<p><b>2.</b> Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.</p>	<p><b>2 балла</b> – проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности, пытается самостоятельно преодолеть возникшие ситуации затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослому  <b>1балл</b> – стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу же обращается за помощью либо обнаруживает тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной взрослого).  <b>0 баллов</b> – при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы игрушки. На попытки взрослого не реагирует или реагирует агрессивно</p>



	<p><b>3.</b> Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.</p>	<p><b>2 балла</b> – все указанные признаки присутствуют в речи ребенка  <b>1 балл</b> – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь.  <b>0 баллов</b> – речь маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремится использовать новые слова и выражения</p>
	<p><b>4</b> Способен самостоятельно выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Результативно взаимодействовать в паре, в малой группе.</p>	<p><b>Диагностическая ситуация «Обложка для книги»</b>  В свободное время воспитатель предлагает детям оформить вдвоем с другом обложку для книги о животных. Каждый ребенок выбирает себе партнера. Для осуществления замысла предлагаются листы бумаги, краски, силуэты разных животных, кисти, клей, ножницы. Задача детей – согласовать замысел, продумать общий вид оформления обложки, выполнить задуманное, использовать для этого рисование, аппликацию (в зависимости от общего решения)  <b>2 балла</b> – характеризуется способностью учитывать интересы сверстника как партнера по совместной деятельности. Присутствует частичное предварительное планирование, дальнейшее согласование действий осуществляется по ходу деятельности. Дети положительно настроены, внимательны друг к другу, замечают недостатки и вместе их устраняют, проявляют терпение и взаимопонимание. Получают необходимый результат. При этом на обложке прослеживается единый сюжет – все персонажи взаимосвязаны в композиции. Дети дают общее название книге. Оценивают результат как общий и подчеркивают совместные усилия в его достижении: «У нас получилась красивая обложка. Наша книга будет о жизни тигров». Выражают желание в дальнейшем вместе продумать содержание книги.  <b>1 балл</b> – дети принимают общую цель деятельности, решают, о каких животных будет обложка. Но детальное предварительное планирование сюжета отсутствует. Попытки согласовать свои действия и обме-</p>

		<p>ниваться мнением с партнером возникают только в процессе деятельности, что приводит к трудностям в осуществлении общей цели (появляются разногласия в построении композиции на листе и выборе средств воплощения замысла). Дети проявляют внимание к действиям партнера, пытаются помочь в случае затруднения, но в отдельных случаях излишне категоричны и критически настроены по отношению к партнеру, что приводит к нарушению взаимопонимания. Результат оценивают как общий, но при этом больше подчеркивают достоинства своих предложений и изображений на обложке, допускают замечания в адрес партнера.</p> <p><b>0 баллов</b> – характеризуется отсутствием умения согласовывать свои действия с партнером, в работе возникают конфликты интересов, взаимные претензии. В результате обложка не отражает общий замысел, выглядит как случайный набор отдельных изображений, деталей узора и пр. Дети не могут рассказать о том, что они хотели изобразить на обложке книги, у каждого свое мнение, дети негативно настроены и не хотят в дальнейшем работать вместе.</p>
	<p><b>5.</b> Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p>	<p><b>2 балла</b> – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства.</p> <p><b>1 балл</b> - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах, группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей.</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет собственной инициативы, при взаимодействии со сверстниками в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого либо интереса и собственной</p>

		инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «Да»/ «нет»
	<p><b>6.</b> Ведет себя в общественных местах на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами; уместно использует вежливые слова, в т.ч. на татарском языке.</p> <p><b>1 балл</b> – частично выполняет правила поведения ; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами; по подсказке взрослого или после наводящих вопросов пользуется вежливыми словами, в т.ч. на татарском языке.</p> <p><b>0 баллов</b> – не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.</p> <p>Обращать внимание на то, как умеет употреблять в речи вежливые слова. 1.Ситуативное упражнение “Разговор по телефону” (“Телефоннан сөйләшү”) При ответах на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.5 – см. Приложение 1.)</p>
	<p><b>7.</b> Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том «Что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.</p>	<p>Для оценки по этому параметру воспитатель может использовать беседы с детьми, содержащие описание различных моральных ситуаций, например «Петя хотел помочь маме и случайно разбил чашку. Хорошо поступил Петя?». «Маша поливала цветы и разлила воду на пол» и т.д., в которых последствия ситуации не соответствуют намерениям персонажа.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки в подобных ситуациях (припоминает случаи из своей жизни и комментирует их); при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц, оправдывает их, высказывает свое мнение об исправлении ситуации («Конечно, ему надо было бы быть осторожнее» и т.д.</p> <p><b>1 балл</b> – оценивает чужие поступки преимущественно на основе</p>

		<p>оценки последствий и результата действий; для оценки своих поступков или для учета мотивов, или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями; ценностные представления неопределенны, сильно разнятся при оценке своих и чужих поступков.</p>
	<p><b>8.</b> Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого «Как ты будешь выполнять это задание»</p>	<p>Воспитатель может попросить ребенка рассказать, как он будет помогать убирать со столов после обеда, или как сделать открытку – аппликацию со снеговиком, или как построить из конструктора мостик, чтобы под ним проплыл кораблик и т. п.</p> <p><b>2 балла</b> – самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки (назвал следующие действие забыв назвать предыдущие) сам замечает это и исправляется.</p> <p><b>1 балл</b> – способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе напоминания взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> – применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Актив-</p>	<p><b>9.</b> Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>	<p><b>2 балла</b> – различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремиться помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, при просмотре фильмов, мультфильмов; выражает словами свое отношение к персонажам произведений</p> <p><b>1 балл</b> - сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоции при чтении литературных произведе-</p>

<p>но взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>		<p>ний или просмотре мультфильмов, но правильно комментирует состояние героев.  <b>0 баллов</b> – не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку или персонажу произведений, не может объяснить эмоционального состояния другого человека.  При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.3.)</p>
	<p><b>10.</b> Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать)</p>	<p><b>2 балла</b> – проявляет интерес и положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений, чтении художественные произведения, в изобразительном искусстве наблюдении за миром природы, выражает словами свое эмоциональное отношение к произведениям искусства, описывает в доступных формах красоту природы, звуки, ощущения.  <b>1 балл</b> – интерес к произведениям искусства и к миру природы пассивный, но возникает при инициировании соответствующей деятельности воспитателем или другим взрослым (когда воспитатель обращает внимание ребенка на красоту природы, произведения искусства); выражает свои эмоции словами при помощи взрослого.  <b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к произведениям искусства и к миру природы, не выражает связанных с ними эмоций.</p>
	<p><b>11.</b> Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.</p>	<p><b>2 балла</b> – все указанные признаки присутствуют в речи ребенка  <b>1 балл</b> – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь.  <b>0 баллов</b> – речь маловыразительна, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремится использовать новые слова и выражения «деловой» стиль общения с «общественным взрослым» - на «Вы» и в контексте обсуждаемой проблемы; четко чувствует границу и по – разному выстраивает отношение со взрослым, когда тот играет на правах партнера или когда организует груп-</p>

		<p>пу как воспитатель. Со сверстниками также может вести себя по – разному: как партнер по игре, как дежурный (помогающий воспитателю) и т. п.</p>
	<p><b>12.</b> Умеет поддерживать доброжелательные взаимоотношения и достигать взаимопонимания в условиях совместной деятельности.</p>	<p><b>Диагностическая ситуация «Строители»</b>          Педагог предлагает группе детей (4-5 человек). Построить гараж для легковой машины. Предлагает изображения трех видов построек гаража. Задача детей – договориться между собой, выбрать одну из построек, выбрать необходимый материал и вместе возвести гараж. Когда гараж почти достроен, возникает «препятствие»: приезжает еще одна машина с высоким фургоном, не помещающаяся в данном гараже. Перед детьми возникает задача – найти вместе новый способ преобразования постройки, внести изменения и дополнения в постройку, найти необходимые детали и осуществить задуманное.</p> <p><b>2 балла</b> – умеет устанавливать контакт со сверстником – проявляет дружеское расположение к партнеру с помощью соответствующего содержания обращения, интонации темпа речи, жестов, мимики (приветливая речь, улыбка, одобрительные жесты).</p> <p>Умеет ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности: признает равенство прав участников; учитывает интересы сверстника, ищет возможность общего решения задачи; замечает эмоциональное состояние партнера, предлагает помощь.</p> <p>Умеет вести диалог: представляет свое мнение в культурной, не подавляющей партнеров форме (использование советов вместо приказов; исключение из речи слов, оскорбляющих другого, командного тона; умеет понятно для сверстника высказывать свое мнение, повторить если он не понял; проявляет готовность выслушать партнера для согласования мнений, проявляет интерес к высказываниям партнера.</p> <p>Умеет предотвращать конфликты: стремиться к нахождению справедливого общего решения для предотвращения конфликтных ситуаций;</p> <p>Пытается контролировать собственные эмоции и негативные реак-</p>

		<p>ции; договаривается с партнером, с целью устранения конфликта апеллирует к общим правилам и общим договоренностям.</p> <p><b>1 балл</b> - умеет устанавливать контакт со сверстником. Умеет ориентироваться на партнера с целью согласования позиций в общей деятельности. Но не всегда умеет вести диалог. Часто представляет свое мнение в подавляющей форме. Если партнер пытается доказать свою точку зрения обижается. Но при аргументированной позиции партнера действует по общим правилам.</p> <p><b>0 баллов</b> – не умеет устанавливать контакт со сверстником. Не умеет вести диалог. Не пытается контролировать свои эмоции, часто провоцирует конфликтные ситуации.</p>
	<p><b>13.</b> Бережно относится к животным и растениям.</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе; не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением.</p> <p><b>1 балл</b> – обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растениями).</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.4. – см. Приложение 1)</p>
	<p><b>14.</b> Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности</p>	<p>Воспитатель отмечает, как дети комментируют в повседневной жизни поведение своих сверстников, задает вопросы о их собственном поведении. После выполнения очередного задания (в рамках совместной со взрослым деятельности) некоторые дети сами комментируют результаты своей деятельности (рассказывают, что получилось, а что – нет), в других случаях воспитатель может спросить ребенка: «Как</p>

		<p>ты сам думаешь, ты хорошо выполнил задание?»</p> <p><b>2 балла</b> – выносит правильные оценки своим поступкам, может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований.</p> <p><b>1 балл</b> - может оценить поведение и результаты деятельности других, но при этом не может объяснить свою позицию, при оценке собственных поступков и результатов необходима помощь взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может правильно оценить свои поступки, результаты деятельности и поведение окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе, а на сиюминутных чувствах.</p>
	<p><b>15.</b> Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием</p>	<p><b>2 балла</b> – в ситуациях эмоционального напряжения, возбуждения, в конфликтных ситуациях может сдерживать свои непосредственные эмоциональные реакции, независимо от факта присутствия взрослого, но при этом не замыкается, а может сказать, что именно от испытывает (обиду, страх, злость или др.) и почему.</p> <p><b>1 балл</b> – старается управлять своими эмоциональными реакциями только в присутствии взрослого, если взрослых свидетелей нет, то может в конфликтных ситуациях проявить агрессию; или сознательно демонстрируют различные эмоциональные реакции с целью привлечь внимание взрослого. Так же оцениваются дети, которые могут сдерживать свою эмоциональную реакцию, но не проговаривают и не понимают ее, замыкаются в себе и переживают внутренне.</p> <p><b>0 баллов</b> – в ситуации эмоционального напряжения, возбуждения, конфликта реагирует, бурно выражая свои эмоции в социально неприемлемых формах – физической агрессии, истерических реакций, разрушения (бросает, ломает предметы, игрушки).</p>
	<p><b>16.</b> Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях</p>	<p><b>2 балла</b> – может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны.</p> <p><b>1 балл</b> – отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школь-</p>



	взрослых	<p>ников и взрослых с ошибками, неточностями, или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых их профессий, называют только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.)</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p><b>17.</b> Организует со сверстниками игры – придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)</p>	<p><b>2 балла</b> – проявляет инициативу и активно участвует в организации игр – придумываний со сверстниками без использования предметов, игрушек; сюжет развивается только при использовании слов.</p> <p><b>1 балл</b> - инициативы и самостоятельности в играх – придумываниях не проявляет, но с удовольствием и интересом может включиться в такую игру, инициированную сверстником.</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к играм – придумываниям, участвует только в ситуативных играх с использованием игрушек, игровых предметов.</p>
	<p><b>18.</b> Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.</p>	<p><b>2 балла</b> – ребенок самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр; в диалоге ребёнок правильно понимает и умеет самостоятельно задать не менее 3 вопросов (Нэрсэ кирэк? Нинди? Ничэ?)</p> <p><b>1 балл</b> – по предложению взрослого или сверстников ребенок включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает; в диалоге ребёнок правильно понимает и задаёт 2 вопроса.</p> <p><b>0 баллов</b> – практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры; при общении ребёнок правильно понимает и задаёт только 1 вопрос.</p> <p>Для оценки игр с точки зрения УМК рекомендуется использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра “Магазин” (“Кибет”)</li> <li>2. Дидактическая игра “Какой?” (“Нинди?”)</li> <li>3. Дидактическая игра “Сколько?” (“Ничэ?”)</li> <li>4. Дидактическая игра “Считай правильно” (“Дөрес сана”)</li> </ol>

	<p><b>19.</b> Самостоятельно организует игры («Это что?», «Скажи правильно», «Что в портфеле?», «Чего нет?») и вовлекает в них сверстников общается на татарском языке.</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми в ходе игр во время свободной деятельности детей. Предлагает взять в игру Акбая, он только понимает и говорит на татарском языке.</p> <p><b>Умеет использовать в речи лексику по проекту "Мы уже сейчас большие дорога ведёт нас в школу". "Без инде хэзер зурлар - мэктэпкэ илтэ юллар" проекты буенча өйрэнгән лексиканы сөйләмдә куллана.</b></p> <p>1. Дидактическая игра “Это что?” (“Бу нәрсә?”)</p> <p>2. Дидактическая игра “Что в портфеле?” (“Портфельда нәрсә бар?”)</p> <p>3. Дидактическая игра “Чего нет в портфеле?” (“Портфельда нәрсә юк?”)</p> <p>4. Дидактическая игра “Скажи правельно” (“Дөрөс әйт”)</p> <p><b>2 балла</b> – самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр, поддерживает и участвует в играх, предложенных взрослым. Называет 10-12 слов.</p> <p><b>1 балл</b> – по предложению взрослого или сверстников включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает. Называет 7-9 слов.</p> <p><b>0 баллов</b> - практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры. Называет 1 - 6 слов</p>
	<p><b>20.</b> Самостоятельно организует игры на прогулке («Командир»)</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми во время прогулки. Ребенок умеет использовать в речи глаголы повелительного наклонения.</p> <p><b>2 балла</b> - самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр. Использует глаголы в повелительном наклонении (11-13 слов) на татарском языке. Самостоятельно задаёт вопрос «Что ты делаешь? Что он делает?»</p> <p><b>1 балл</b> - по предложению взрослого или сверстников включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает. Использует глаголы в повелительном наклонении (6-10 слов) на татарском языке. Самостоятельно не задаёт вопрос «Что ты делаешь? Что он делает?».</p>

		<b>0 баллов</b> – по предложению взрослого или сверстников включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает. Использует глаголы в повелительном наклонении (1-5 слова на татарском языке.) Вопросы задаёт на русском языке.
	<b>21.</b> Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации	<b>2 балла</b> – владеет разными стилями общения со взрослым: различает и адекватно применяет в разных ситуациях «домашний стиль общения с близкими взрослыми, <b>1 балл</b> - различает разные стили общения, но не всегда гибко способен переходить от одного к другому. Например, после совместной игры с воспитателем продолжает этот стиль общения и во время занятия. <b>0 баллов</b> - не различает разные стили общения, может обращаться к педагогу на «ты» как к домашним.
	<b>22.</b> Способен к словесному творчеству, к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантами завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и др.)	<b>2 балла</b> – самостоятельно придумывает рифмовки, истории, сказки, высказывает предположения о дальнейших действиях героев, о завершении сюжета, использует образы литературных произведений в играх, рисунках, поделках. <b>1 балл</b> - не проявляет собственной активности при работе с литературным материалом, но с интересом участвует в обсуждении произведений, инициированном взрослым, отвечает на вопросы взрослого, может по просьбе взрослого выполнить рисунок, поделку, связанную с сюжетом произведения. <b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к словесному творчеству, не способен предложить варианты развития сюжета произведения, в рисунке, поделке передает незначительные второстепенные детали произведения, сюжета.
	<b>23.</b> Реализует творческие замыслы. С интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (Семья, детский сад бытовые общественные и природные явления,	<b>2 балла</b> - тематика самостоятельных работ разнообразна, оригинальна. <b>1 балл</b> – тематика самостоятельных работ разнообразна, но часто связана с подражанием рисункам других детей, на которые ребенок ориентируется <b>0 баллов</b> – тематика работ однообразна, интереса к другим темам не

	<p>праздники) а также на основе представления о «Далеком» (природа и культура на других континентах, путешествиях, космос), «прошлом и «будущем» человечества (история, веселые приключения).</p>	<p>проявляет.</p>
	<p><b>24.</b> Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно выполняет различные правила, сам, при необходимости, корректирует свое поведение в соответствии с нормами.  <b>1 балл</b> – частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с нормами.  <b>0 баллов</b> – не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь взрослого воспитателя имеют кратковременный эффект  При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п. 5. )</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка скла-</p>	<p><b>Из диагностического листа логопеда</b>  <b>25.</b> Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.  <b>26.</b> Активно использует вежливые слова на татарском языке при общении со сверстниками и со взрослыми в игровых ситуациях.</p>	<p><b>2 балла</b> - все указанные признаки присутствуют в речи ребенка.  <b>1 балл</b> – указанные признаки присутствуют в речи ребенка недостаточно, но если во время рассказа ребенка воспитатель добавляет от себя эпитеты, яркие образные сравнения или более точные слова, то ребенок охотно повторяет их, включая в свою речь  <b>0 – баллов</b> - речь маловыразительно, попытки воспитателя обогатить ее не имеют эффекта, ребенок не стремится использовать новые слова и выражения.  Для оценки по этому параметру воспитатель использует наблюдение за процессом общения детей в неорганизованной деятельности, может использовать игровые ситуации «Разговор по телефону», «Пришли гости». (УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку)  <b>2 балла</b> – использует вежливые слова уместно.</p>

<p>дываются предпо- сылки грамотности.</p>		<p><b>1 балла</b> – использует слова при помощи (подсказки) воспитателя. <b>0 баллов</b> – понимает, но отвечает на русском языке, не понимает о чём идёт речь, не отвечает.</p>
	<p><b>27.</b> Владеет диалогической речью на татарском языке и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>	<p>Диагностическая ситуация 1. Воспитатель предлагает детям представить, что к ним в группу пришёл незнакомый ребёнок или взрослый человек, им нужно с ним познакомиться игра-ситуация <u>«Давайте знакомиться»</u>. 2. Предлагается представить, что группа детей встретились по дороге куда-то (в цирк, кафе, кино, театр и т.д.) нужно спросить <u>«Куда ты идёшь?»</u>, <u>«Что ты делаешь?»</u> <b>2 балла</b> – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого, самостоятельно задаёт вопросы, участвует в диалоге; обладает словарным запасом, проявляет инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, различает разные стили общения, понимает и дифференцирует в общении местоимения "ты" и "вы". <b>1 балл</b> - не особенно инициативен при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, понимает речь, но отвечает на двух языках, различает разные стили общения, но не всегда гибко способен переходить от одного к другому. <b>0 баллов</b> – не вступает в диалог, не понимает о чём идёт речь, не отвечает, не различает разные стили общения.</p>
	<p><b>28.</b> Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных, образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образо-</p>	<p><b>2 балла</b> – в достаточной мере владеет указанными навыками и способностями <b>1 балл</b> – в речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребёнок старается придерживаться правильного варианта. <b>0 баллов</b> - части речи в предложениях часто плохо согласованы, плохо владеет словообразованием, не может подбирать однокоренные слова. Несмотря на исправления взрослого ошибки повторяются. Педагог может предложить задания по аналогии с предложенными: - <u>Образование существительных в уменьшительной форме</u> Большой -</p>

	<p>вывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова</p>	<p>мяч, а маленький - это мячик. Назови ласково предметы: задание 1. Стол задание 2. снег задание 3. дерево</p> <p>- <u>Преобразование существительных единственного числа во множественное число. Преобразование единственного числа в множественное</u> задание 1. Кукла задание 2. Стул задание 3. Окно</p> <p><u>Согласование имен существительных с именами прилагательными</u></p> <p>Договори слово: задание 1. шар крас... задание 2. платье зелен... задание 3. шапка желт...</p> <p><u>Согласование имен существительных с числительными</u></p> <p>Скажи, сколько на картинке (1, 2, 5) задание 1. дом задание 2. окно задание 3. кукла</p> <p><u>Словообразование</u></p> <p>Скажи: задание 1. Кубик из дерева - Кубик какой? Задание 2. Детёныш козы ... Кто? задание 3. Зайца за трусость называют – Заяц какой?</p>
	<p><b>29.</b> Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные</p>	<p><b>2 балла</b> – правильно выполняет задания, составляет и конструирует предложения.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении задания требуется помощь взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – не может определить количество слов в предложении, составить предложения с заданными характеристиками. Помощь взрослого не приводит к пониманию и возможности справиться с заданием «по аналогии».</p> <p>Воспитатель (или логопед) предлагает задания по типу: Задание 1- определи количество слов в предложении «День был теплый»</p> <p><u>Составление рассказа по серии картинок</u></p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок : <u>Критерий смысловой ценности</u></p>
	<p><b>30.</b> Умеет производить, звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение,</p>	<p><b>2 балла</b> – легко вычленяет звуки, слоги, дает им характеристику, делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов.</p> <p><b>1 балл</b> – выполняет задания, но с некоторыми ошибками, требуется</p>

	<p>давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов</p>	<p>помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может справиться с заданием даже с помощью взрослого. Логопед предлагает задания по типу: Задание 1 - определи количество звуков в слове «дом»  Задание 2 - определи первый звук в слове «крыша»  -последний звук в слове «стакан»</p>																																																													
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p><b>31.</b> Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно – половым нормативам (по результатам «ориентировочных показателей физической подготовленности»)</p> <p><b>32.</b> Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку</p>	<p>Диагностический лист инструктора по физвоспитанию.</p> <table border="1" data-bbox="1093 435 2065 1082"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>наименование показателя</th> <th>пол</th> <th>6 лет</th> <th>7 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td rowspan="2">Бег на 30 м со старта (с)</td> <td>мал</td> <td>8,2 – 7,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>8,3 -7,6</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Прыжок в длину с места (см)</td> <td>мал</td> <td>95-105</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>85-102</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки через скакалку (кол- во раз)</td> <td>мал</td> <td>3-5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>3-10</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4.</td> <td rowspan="2">Бросок теннисного мяча вдаль (м)</td> <td>мал</td> <td>6-10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>6-9</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">5.</td> <td rowspan="2">Подбрасывание и ловля мяча (кол- во раз)</td> <td>мал</td> <td>15-25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>20-30</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td rowspan="2">Статическое равновесие с открытыми глазами (с)</td> <td>мал</td> <td>20-40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>20-47</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7</td> <td rowspan="2">гибкость (наклон вперед из положения сидя (см)</td> <td>мал</td> <td>4-7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>дев</td> <td>7-10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2 балла</b> – правильно выполняет задания, укладываясь в нормативы или превышая.  <b>1 балл</b> – в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое несоответствие нормативам.  <b>0 баллов</b> – не укладывается в нормативы.</p>	№	наименование показателя	пол	6 лет	7 лет	1.	Бег на 30 м со старта (с)	мал	8,2 – 7,5		дев	8,3 -7,6		2.	Прыжок в длину с места (см)	мал	95-105		дев	85-102		3.	Прыжки через скакалку (кол- во раз)	мал	3-5		дев	3-10		4.	Бросок теннисного мяча вдаль (м)	мал	6-10		дев	6-9		5.	Подбрасывание и ловля мяча (кол- во раз)	мал	15-25		дев	20-30		6.	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	мал	20-40		дев	20-47		7	гибкость (наклон вперед из положения сидя (см)	мал	4-7		дев	7-10	
№	наименование показателя	пол	6 лет	7 лет																																																											
1.	Бег на 30 м со старта (с)	мал	8,2 – 7,5																																																												
		дев	8,3 -7,6																																																												
2.	Прыжок в длину с места (см)	мал	95-105																																																												
		дев	85-102																																																												
3.	Прыжки через скакалку (кол- во раз)	мал	3-5																																																												
		дев	3-10																																																												
4.	Бросок теннисного мяча вдаль (м)	мал	6-10																																																												
		дев	6-9																																																												
5.	Подбрасывание и ловля мяча (кол- во раз)	мал	15-25																																																												
		дев	20-30																																																												
6.	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	мал	20-40																																																												
		дев	20-47																																																												
7	гибкость (наклон вперед из положения сидя (см)	мал	4-7																																																												
		дев	7-10																																																												

	<p><b>33.</b> Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча»</p>	<p><b>2 балла</b> – правильно и хорошо выполняет задания  <b>1 балл</b> – выполняет задания, но с некоторыми недочетами  <b>0 баллов</b> – не может придать мячу нужное направление, правильно и на требуемое расстояние кинуть мяч</p>
	<p><b>34.</b> Играет в спортивные игры: Городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис</p>	<p><b>2 балла</b> – в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует  <b>1 балл</b> – не очень четко знает правила спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх  <b>0 баллов</b> – не пытается участвовать в общих играх, не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх</p>
	<p><b>35.</b> Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</p>	<p><b>2 балла</b> - действует самостоятельно, верно выполняя последовательность действий, соблюдает правила здорового образа жизни  <b>1 балл</b> - действует при напоминании, необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> - выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни только при постоянной помощи или напоминания взрослого</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><b>36.</b> Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач., проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.</p>	<p><b>2 балла</b> – сам инициирует деятельность (в том числе игры) связанную с решением познавательных и интеллектуальных задач; при столкновении с затруднениями в решении проявляет настойчивость, стремиться к получению результата  <b>1 балл</b> – самостоятельно не стремится к решению познавательных задач, но проявляет интерес к играм и задачам, предложенным взрослым или другим ребенком; при столкновении с затруднениями склонен прекратить игру или решение задачи, но может довести начатое до конца при поддержке и помощи взрослого  <b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к решению познавательных задач, к интеллектуальным играм</p>
	<p><b>37.</b> Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями) умеет работать по прави-</p>	<p>Если в детском саду есть психолог, который проводил с детьми методику «Графический диктант», то данный пункт мониторинга может оцениваться по результатам проведения этой методики. Если специальная</p>



	<p>лу, образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага) слушает взрослого и выполняет его инструкции</p>	<p>диагностическая работа не проводилась, то воспитатель ставит оценку на основании наблюдений за детьми в образовательных ситуациях.</p> <p><b>2 балла</b> – самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно? «У меня так получилось». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, алгоритмом или инструкцией взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> – не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.</p>
	<p><b>38.</b> Способен сосредоточенно действовать в течении 20- 30 минут</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованных занятий и во время свободной деятельности детей</p> <p><b>2 балла</b> – в течение указанного времени или дольше ребенок может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.</p> <p><b>1 балл</b> – выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.</p> <p><b>0 баллов</b> – быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию, после самостоятельно уже не возвращается к нему (только при напоминании взрослого), не способен удерживать внимание на каком-либо одном занятии в течение 20 минут.</p>
	<p><b>39.</b> Владеет основными культурно – гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно, по собственной инициативе быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, соблюдает правила поведения за столом.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении гигиенических процедур иногда требуются</p>

		<p>напоминания о правилах их выполнения или незначительная помощь взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> - сам не заботится о выполнении гигиенических правил, для правильного выполнения гигиенических процедур требуется контроль со стороны взрослого.</p>
	<p><b>40.</b> Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила</p>	<p><b>2 балла</b> – знает и выполняет (самостоятельно или при напоминании взрослого) правила поведения в опасных ситуациях: держится за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывает пальцы в дверные проемы и т.п..</p> <p><b>1 балл</b> – знает о правилах поведения в опасных ситуациях, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого и все равно периодически может попадать в неприятные ситуации, связанные с несоблюдением этих правил.</p> <p><b>0 баллов</b> – в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах поведения имеют кратко временный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого.</p>
	<p><b>41.</b> Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому</p>	<p><b>2 балла</b> – правильно отвечает на вопросы о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номера телефонов служб экстренной помощи; самостоятельно по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, может адекватно описать ситуацию, отвечать на вопросы о своем самочувствии и элементарно оценить самочувствие другого.</p> <p><b>1 балл</b> – знает, что в опасной ситуации надо позвать на помощь, если она инициирована взрослым; может охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого.</p> <p><b>0 баллов</b> – в ситуации опасности, травмы, ушиба за помощью не обращается; не может элементарно охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого.</p>

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных</p>	<p><b>Образовательная область "Познавательное развитие" Тематический модуль "Математическое развитие (сенсорное развитие)"</b>  <b>42.</b> Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупности, разбивать совокупности предметов на части по какому – либо признаку; выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым; находить "лишний" предмет совокупности.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям разделить геометрическое лото (круги, квадраты и треугольники двух размеров, трех цветов) на 2 (3) части таким образом, чтобы каждую часть можно было назвать одним словом, ответить на вопрос «Чего больше – фигур или больших фигур (красных фигур или фигур)? Воспитатель выкладывает перед ребенком фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат) или фигуры или предметы разных оттенков (зеленый, салатный, бирюзовый, желтый) и спрашивает, какой предмет лишний (круг, т.к. у него нет углов; желтый, т. к. в нем нет зеленых оттенков, и т. п.).  <b>2 балла</b> - может установить и обозначить словами полное сходство, частичное сходство или несходство предмета с эталоном или двух предметов (в целом или по конкретному свойству); установить принадлежность предмета к группе предметов, опираясь на его существенные свойства; правильно находит «лишний» предмет по совокупности, опираясь на существенные признаки предметов.  <b>1 балл</b> - при выполнении заданий на сравнение и классификацию делает некоторые ошибки, но после того, как взрослый обратит внимание на них, может исправить ошибку (в т. ч. опираясь на наводящие вопросы взрослого).  <b>0 баллов</b> – распределяет предметы на группы и сравнивает их с опорой на несущественные признаки.</p>
<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных</p>	<p><b>43.</b> Умеет классифицировать предметы по цвету и по размеру. Задаёт и отвечает на вопрос «Какой?»</p>	<p><b>Воспитатель на занятии по математике, рисовании, аппликации предлагает назвать цвет, размер предмета и разделить на группы.</b>  <b>2 балла</b> – Самостоятельно задаёт вопрос. Знает основные цвета и определяет размер предметов на татарском языке.  <b>1 балл</b> – Называет не все основные цвета. Но частично знает основные цвета на татарском языке, определяет размер. Вопрос задаёт на русском языке.  <b>0 баллов</b> – Не понимает заданный вопрос на татарском языке. Цвета и размер называет на русском языке.</p>

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	<p><b>44.</b> Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность</p>	<p>1. Воспитатель выкладывает перед ребенком вырезанные геометрические фигуры одинаковые по цвету и размеру, но разные по форме, и предлагает продолжить заданную последовательность (например: треугольник, круг, квадрат, треугольник, круг, квадрат).</p> <p>2. Воспитатель просит найти ошибку в заданной закономерности, выложенной из геометрических фигур одного цвета и формы, но разного размера: например, 1 большой треугольник, 2 маленьких, повтор 2 раза далее 1 большой треугольник 1 маленький.</p> <p>3. Воспитатель предлагает ребенку одинаковые по форме и размеру геометрические фигуры трех цветов и предлагает самостоятельно составить последовательность.</p> <p><b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание</p>
	<p><b>45.</b> Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.</p> <p><b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание</p>
	<p><b>46.</b> Умеет считать в пределах 10 на татарском языке, отвечать и задавать вопрос «Сколько?»</p>	<p>Воспитатель во время Математическое развития предлагает сосчитать на татарском языке, сколько предметов, пригласить своего друга попросить его сосчитать и спросить «Сколько?»</p> <p><b>2 балла</b> – считает, самостоятельно задаёт вопрос, отвечает на вопрос.  <b>1 балл</b> – считает, вопрос понимает, отвечает при помощи воспитателя, отвечает на русском языке.  <b>0 балл</b> – не понимает заданный вопрос, не считает.</p>
	<p><b>47.</b> Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка</p>	<p>Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов от (3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?» с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание</p>

		<p><b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание</p>
	<p><b>48.</b> Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.  <b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание.</p>
	<p><b>49.</b> Умеет пользоваться линейкой для измерения длины</p>	<p>Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см)  <b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание.</p>
	<p><b>50.</b> Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана</p>	<p>Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т.д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.  <b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание.</p>
	<p><b>51.</b> Умеет в простейших случаях пользоваться часами</p>	<p>Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т. п.)  <b>2 балла</b> – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.  <b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – не может выполнить задание.</p>
	<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>  <b>52.</b> Знает месяцы года, их относительность по временам года; умеет устанавливать последовательность</p>	<p><b>2 балла</b> – называет без ошибок последовательно все месяцы с января до декабря, дни недели, части суток; правильно выкладывает последовательность сюжетных картинок (тает снег – распускаются цветы – бабочки летают над полем желтых колосьев – ветер сдувает с деревьев листья; люди сажают дерево – поливают его – собирают плоды;</p>

	<p>событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.</p>	<p>дети купаются в речке – идут с цветами в школу – катаются на лыжах - окапывают и белят деревья и т. п.)  <b>1 балл</b> – при перечислении указанных последовательности или выкладывании картинок необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.  <b>0 баллов</b> – допускает ошибки при выполнении заданий и при наводящих вопросах взрослого и его помощи не может их исправить.</p>
	<p><b>53.</b> Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно, без ошибок отвечает на вопросы о Земле, Солнце, Луне, может назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человечества и их использование; по собственной инициативе дополняет ответы тем, что знает еще на эти темы  <b>1 балл</b> – отвечает на вопросы по данным темам с ошибками, неточностями  <b>0 баллов</b> – может с помощью взрослого ответить на вопросы о Луне, Земле, Солнце, но не может ничего сказать о достижениях науки и техники и их использовании.</p>
	<p><b>54.</b> Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учиться ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.</p>	<p>Воспитатель может взять книгу или игровой набор с дорожными знаками (пешеходный переход, подземный переход, поворот, осторожно – дети, движение пешеходов запрещено, пункт медицинской помощи, пункт питания, гостиница) и символами, употребляемыми в общественных местах (места для инвалидов, места для пассажиров с детьми, видеосъемка запрещена и т.п.).  <b>2 балла</b> – успешно «Читает» знаковые и символические обозначения, понимает их, рассуждает о возможном значении новых и незнакомых пока обозначений.  <b>1 балл</b> – «читает» знакомые обозначения, затрудняется в возможной интерпретации новых и незнакомых.  <b>0 баллов</b> – не понимает знаковых и символических обозначений.</p>
	<p><b>55.</b> Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может</p>	<p>Воспитатель предлагает детям детские книжки или энциклопедии с животными и сначала делает выводы о представлениях детей на основе их обсуждений, затем может задавать уточняющие вопросы от-</p>

	<p>привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания</p>	<p>дельным детям, а с детьми, которые не включаются в общие обсуждения, беседует впоследствии индивидуально. На прогулках, увидев мусор, спрашивает детей, что нужно с ним сделать, зачем это надо делать, какими своими действиями мы помогаем или приносим вред природе. С теми детьми, которые не участвуют в общем обсуждении, затем проводит индивидуальную беседу.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; приводит примеры зависимости окружающей среды от действий человека (например, проблема мусора, загрязнения окружающей среды и пр.)</p> <p><b>1 балл</b> - при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, в ответах возможны некоторые ошибки, неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> - не может выполнить задание, отвечает "не знаю" на наводящие вопросы взрослого</p>
	<p><b>Тематический модуль "Развитие исследовательской и конструктивной деятельности"</b></p> <p><b>56.</b> Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.</p>	<p>Оценка выставляется на основе наблюдений за детьми и их деятельностью в свободное время в ситуации предоставления новых неизвестных предметов, игрушек и пр., которые могут приносить сами дети (тогда они выступают новыми для других детей) или воспитатель. Для специального создания диагностической ситуации воспитатель может использовать разного рода головоломки, предлагающие возможность манипулирования или новые неизвестные поделочные материалы (шариковый пластилин, кукуруктор и т.п.).</p> <p><b>2 балла</b> – самостоятельно по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях (например, наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные</p>

		<p>материалы в одном объекте и т.д.)</p> <p><b>1 балл</b> – не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но с интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.</p>
	<p><b>57.</b> Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн – изделия, строительные конструкции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса) ; легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.</p>	<p><b>2 балла</b> – демонстрирует перечисленные умения в полной мере</p> <p><b>1 балл</b> – проявляет интерес и стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет или, периодически требуется помощь и поддержка взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к конструктивной деятельности в любых ее проявлениях, не любит участвовать в коллективных работах.</p>
	<p><b>Тематический модуль "Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы"</b></p> <p><b>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,</b></p>	<p><b>2 балла</b> – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.</p> <p><b>1 балл</b> – сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – не может назвать дату рождения, адрес и номер телефона.</p>



	<p><b>государстве, мире и природе</b>  <b>58.</b> Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.</p>	
	<p><b>59.</b> Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Имеет представление о своих национальных праздниках.</p>	<p><b>2 балла</b> – без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения, знает об основных обязанностях членов семьи, может перечислить несколько примеров семейных традиций (например: «У нас всегда на Новый год есть елка, елку приносит папа», «В день рождения мама всегда печет пирог». « По выходным или праздникам мы навещаем бабушку» и т.д.) Знает такие праздники: Сабантуй, Ураза Байрам, Курбан байрам, Рождество, Пасха и т.п.  <b>1 балл</b> – сообщает информацию о членах семьи, родственных отношениях, традициях с ошибками, неточностями, или нужна помощь взрослого  <b>0 баллов</b> – знает имена членов семьи, но не может сообщить или допускает существенные ошибки в определении родственных отношений, ничего не может сказать о семейных традициях  При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.6)</p>
	<p><b>60.</b> Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Республику Татарстан, Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках</p>	<p>Воспитатель достает некоторые предметы национальной культуры разных народов, населяющих Республики Татарстан, Россию (предметы, которые ранее показывались детям во время проведения образовательной работы по данному направлению) и спрашивает детей, что это такое, что они могут рассказать об этих предметах, о людях, которые их сделали и используют. Задает вопросы, которые помогают выяснить и уточнить представления детей по данной теме. Задание предлагается в небольших подгруппах (по 2- 4 человека).  <b>2 балла</b> – отвечает на вопросы правильно и развернуто, может назвать несколько народов России и других стран, назвать характерные особенности их культуры и быта. Дополняет содержание ранее проведенных занятий своими примерами, наблюдениями или инфор-</p>

		<p>мацией, почерпнутой из книг, бесед. Знает названия 5-6 городов Республики Татарстан, имеет представление о значимости этих городов в жизни Республики.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого, возможны некоторые ошибки, неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может выполнить задание, отвечает « не знаю» на наводящие вопросы взрослого.</p>
	<p><b>61.</b> Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны. Имеет представление о республике в которой живет, о государственных символах республики (герб, флаг, гимн). Может назвать республики, которые находятся в соседних регионах.</p>	<p>Воспитатель показывает детям государственные символы(флаг, герб) и спрашивает, что это такое, при необходимости задает уточняющие вопросы, помогающие выяснить представления детей. Если дети правильно говорят, что это такое, что они живут в России, воспитатель просит их назвать другие государства, спрашивает, знают ли они их флаги (Заранее можно приготовить картинки с несколькими флагами разных государств, чтобы дети показали нужный и те, которые они тоже знают. Используются флаги России, США, Англии, Франции, Японии, Германии, Турции, Египта и др.).</p> <p><b>2 балла</b> – отвечает на вопросы правильно и развернуто, знает название нашего государства; узнает флаг, герб, мелодию гимна России и Татарстана, может перечислить несколько названий других стран, возможно узнает их флаги (необязательно).</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, обращающие ребенка к тем или иным его представлениям, в ответах встречаются некоторые ошибки.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может выполнить задание, отвечает « не знаю» на наводящие вопросы взрослого.</p>
	<p><b>62.</b> Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растения</p>	<p>Воспитатель предлагает детям детские книжки или энциклопедии с животными и сначала делает выводы о представлениях детей на основе их обсуждений, затем может задавать уточняющие вопросы отдельным детям, а с детьми, которые не включаются в общие обсуждения, беседует впоследствии индивидуально. На прогулках, увидев</p>

	<p>к среде обитания, м, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Имеет представления о заповедниках Республики Татарстан. Проявляет бережное отношение к природе</p>	<p>мусор, спрашивает детей, что нужно с ним сделать, зачем это надо делать, какими своими действиями мы помогаем или приносим вред природе. С теми детьми, которые не участвуют в общем обсуждении, затем проводят индивидуальную беседу</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; приводит примеры зависимости окружающей среды от действий человека (например, проблема мусора, загрязнения окружающей среды и пр.) Называет, какие животные, птицы растения есть в республике Татарстан. Может назвать 3 заповедника Республики Татарстан (Раифский, Волжско – камский и др.), представляет из значимость. Имеет представление о Красной книге Республики.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы в ответах возможны некоторые ошибки, неточности.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может выполнить задание, отвечает «Не знаю» на наводящие вопросы взрослого.</p>
	<p><b>63.</b> Бережно относится к животным и растениям</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно стремиться соблюдать правила бережного отношения к природе; не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремиться их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением.</p> <p><b>1 балл</b> – обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растениями).</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред.</p>

		<p>При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.4.)</p>
	<p><b>64.</b> Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу о школе, задавая вопросы, знают ли они о том, что скоро пойдут в школу, зачем они туда пойдут, что будут там делать, просит рассказать, как дети представляют себе школьную жизнь и т.п. Может предложить детям поиграть в школу.</p> <p><b>2 балла</b> – в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делают в школе ученик и учитель, выражает желание пойти в школу, ждет этого, играет в школу.</p> <p><b>1 балл</b> – в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры «в школу» не включается.</p> <p><b>0 баллов</b> – представления о школе основаны на внешних атрибутах («В школе у всех красивые портфели», «в школе не нужно спать днем» и т. п.) выражает желание иметь эти атрибуты, но желание учиться не выражает. Выражая желание играть « в школу», реально играть не может, т. к. плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.</p>
	<p><b>Образовательная область "Речевое развитие"</b></p> <p><b>65.</b> Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных, образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать названия детенышей животных и назва-</p>	<p><b>2 балла</b> - в достаточной мере владеет указанными навыками и способами</p> <p><b>1 балл</b> - в речи могут присутствовать ошибки, но после исправления взрослым ребенок старается придерживаться правильного варианта</p> <p><b>0 баллов</b> - части речи в предложениях часто плохо согласованы, плохо владеет самообразованием, не может подбирать однокоренные слова, на исправления взрослого ошибки повторяются (см. пункт 28)</p>

	ние предметов посуды; подбирает однокоренные слова.	
	<p><b>66.</b> Активно общается со сверстниками и взрослыми владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах), высказывает свою точку зрения в обсуждениях).(Оценка по параметру 5)</p>	<p><b>2 балла</b> – проявляя собственную активность без участия и помощи взрослого договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства; ребёнок активен в общении, самостоятельно задаёт вопросы, хорошо общается.</p> <p><b>1 балл</b> - не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах, группах нуждается в помощи или напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей; у ребёнка есть словарный запас, но общается при помощи взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «Да»/ «нет»; при общении понимает татарскую речь, но отвечает на русском языке.</p> <p>При оценке знаний в соответствии с УМК рекомендуются 1.Игра ситуация «Давайте, знакомиться» (“Әйдәгез, танышабыз”) 2.Игра ситуация “Встречаем гостей” (“Кунак каршылыбыз”) 3.Игра ситуация “В магазине” (“Кибеттә”)</p>
	<p><b>67.</b> Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рас-</p>	<p><b>2 балла</b> - самостоятельно и достаточно полно передает содержание литературного произведения, устанавливает и отражает в речи последовательность событий, личного опыта; в самостоятельно составленном сюжетном и творческом рассказе ориентирован на слушателя, стремится быть понятным слушателем</p> <p><b>1 балл</b> - может пересказать, описать события из личного опыта при</p>

	сказы.	<p>помощи взрослого, испытывает затруднения в определении последовательности событий в сюжетах, рассказах; творческие рассказы не составляет</p> <p><b>0 баллов</b> - не может составить описательный или повествовательный рассказ, передать события из личного опыта, речь ситуативная, не ориентирована на собеседника</p>
	<p><b>Подготовка к обучению грамоте (Из листа логопеда)</b></p> <p><b>68.</b> Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные</p>	<p><b>2 балла</b> – правильно выполняет задания, составляет и конструирует предложения.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении задания требуется помощь взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – не может определить количество слов в предложении, составить предложения с заданными характеристиками. Помощь взрослого не приводит к пониманию и возможности справиться с заданием « по аналогии».</p>
	<p><b>69.</b> Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов</p>	<p><b>2 балла</b> – легко вычленяет звуки, слоги, дает им характеристику, делит слово на слоги и составляет слова из заданных слогов.</p> <p><b>1 балл</b> – выполняет задания, но с некоторыми ошибками, требуется помощь взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – не может справиться с заданием даже с помощью взрослого.</p>
	<p><b>«Чтение художественной литературы»</b></p> <p><b>70.</b> Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно</p>	<p><b>2 балла</b> - может рассуждать о причинах развития событий и поступков героев литературных произведений, для объяснения поступков приводит доступные аргументы эмоциональные реакции соответствуют содержанию и жанру произведения.</p> <p><b>1 балл</b> – может правильно оценить поступки героев, ориентируясь на результат поступка, но для понимания мотивов поведения необходимы направленные вопросы взрослого</p>

	оценивает драматические и комическое.	<b>0 баллов</b> – не может рассказать о причинах и следствиях поступков героев, путает драматическое и комическое (смеется когда кто-то из героев упал в лужу, порвал одежду, потерпел какую-то неудачу)
	<b>71.</b> Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт (в том числе и татарских поэтов и писателей) в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.).	<b>2 балла</b> – самостоятельно придумывает рифмовки, истории, сказки, высказывает предположения о дальнейших действиях героев, о завершении сюжета; использует образы литературных произведений (в том числе и татарских поэтов и писателей) в играх, рисунках, поделках. <b>1 балл</b> – не проявляет собственной активности при работе с литературным материалом, но с интересом участвует в обсуждении произведений, инициированном взрослым, отвечает на вопросы взрослого, может по просьбе взрослого выполнить рисунок, поделку, связанную с сюжетом произведения <b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к словесному творчеству, не способен предложить варианты развития сюжета произведения, в рисунке, поделке, передает незначительные второстепенные детали произведения, сюжета
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Тематический модуль "Художественное творчество"</b> <b>72.</b> Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представлений о «далеком» (природа и культура на других континентах)	<b>2 балла</b> – тематика самостоятельных работ разнообразна, оригинальна <b>1 балл</b> – тематика самостоятельных работ разнообразна, но часто связана с подражанием рисунка других детей, на которые ребенок ориентируется <b>0 баллов</b> – тематика работ однообразна, интереса к другим темам не проявляет.

	<p>нентах, путешествия, космос) «прошлом и будущее» человечества (история, веселые приключения).</p>	
	<p><b>73.</b> В творческих работах передает различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.)</p>	<p><b>2 балла</b> – передает в рисунке личные впечатления об окружающем мире, выражает настроение и характер создаваемого образа  <b>1 балл</b> – пытается передать в рисунке личные впечатления об окружающем мире (с разной степенью успешности), старается передать настроение и характер создаваемого образа, но часто нуждается в помощи взрослого или других детей.  <b>0 баллов</b> – не пытается передавать в рисунках личные впечатления об окружающем мире, рисует формально, то, что задают.</p>
	<p><b>74.</b> Имеет представления об Архитектуре родного города, Республики Татарстан. Изображает архитектурные сооружения разных назначений в творческих работах сочетая разнообразные изобразительные средства. Активно применяет умения и навыки по декоративному рисованию, (в творческих работах использует элементы национального узора), лепке с натуры (передает в лепке характерные особенности народных игрушек, в том числе актюбинских и шеморданских).</p>	<p><b>2 балла</b> – Понимает зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и др.) Самостоятельно изображает архитектурные сооружения объясняет их назначения. Может передать характерные элементы национального орнамента в рисовании, продуктивно-прикладной деятельности. Узнавать достопримечательности города и республики, предметы прикладного искусства и быта по фотографиям, репродукциям и т.п.  <b>1 балл</b> - В целом умеет различать здания и сооружения, но испытывает затруднения в описании характерных особенностей. Называет назначение сооружения. При затруднении в описании и изображении зданий и сооружений, в декоративном рисовании прислушивается к помощи взрослого и старается следовать его рекомендациям.  <b>0 баллов</b> - Не проявляет интереса к архитектурному искусству, декоративному рисованию, проявляет пассивность в творческой деятельности.</p>
	<p><b>75.</b> Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и со-</p>	<p><b>2 балла</b> - демонстрирует перечисленные умения в полной мере  <b>1 балл</b> - проявляет интерес стремление к реализации перечисленных умений, но не вполне владеет ими, периодически требуется помощь и поддержка взрослого</p>



	<p>трудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно – прикладными искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на выставке.</p>	<p><b>0 баллов</b> - не проявляет интереса к художественному творчеству, не любит участвовать в коллективных работах, не интересуется разными видами искусств</p>
	<p><b>Тематический модуль «Музыка" (оценивает музыкальный работник) Диагностический лист музыкального работника</b>  <b>76.</b> Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества, любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи) Может осознанно контролировать свое и чужое пение.</p>	<p><b>2 балла</b> – проявляет указанные качества, самостоятельно, без ошибок выполняет задания. Способен к слуховому контролю.  <b>1 балл</b> – проявляет указанные качества, для выполнения заданий требуется помощь взрослого. Способен к слуховому контролю в незначительной степени.  <b>0 баллов</b> – не выражает интереса к музыке, не выполняет задания. Не способен к слуховому самоконтролю.</p>
	<p><b>77.</b> Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполняет сложные по координации (ассиметричные, разнонаправленные) музыкально – ритмические движения, владеет различ-</p>	<p><b>2 балла</b> – указанные качества сформированы в достаточной мере. Способен к самоконтролю.  <b>1 балл</b> – указанные качества в целом сформированы, но имеются отдельные недочеты. Способен к самоконтролю в незначительной степени.  <b>0 баллов</b> – ребенок не хочет и не любит двигаться под музыку. Не способен к самоконтролю.</p>

	<p>ными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движения свое и других детей</p>	
	<p><b>78.</b> Имеет сформированную потребность к игре на инструментах. Имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах.</p>	<p><b>2 балла</b> – все задания может выполнить с энтузиазмом на хорошем уровне. Способен к самоконтролю и контролю исполнения на высоком уровне.  <b>1 балл</b> – не проявляет яркого интереса к музицированию, но многие задания может выполнить. Способен к самоконтролю в незначительной степени.  <b>0 баллов</b> – имеет слабо сформированные метроритмические навыки, не может выполнить заданий без помощи педагога. Не способен к самоконтролю.</p>
	<p><b>79.</b> Любит слушать музыку, в том числе не знакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.</p>	<p><b>2 балла</b> – с интересом относиться к слушанию музыки, способен сосредоточиться на процессе ее звучания. Знает несколько любимых произведений, любит их повторно слушать.  <b>1 балл</b> - любит слушать музыку, но имеет трудности с сосредоточением, может вспомнить 1-2 произведения с помощью педагога  <b>0 баллов</b> – не может сосредоточиться на звучащей музыке, не любит ее слушать</p>
	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>Тематический модуль здоровье «Здоровье»</b>  <b>80.</b> Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма</p>	<p>Воспитатель в свободное время беседует с подгруппами детей на темы здорового образа жизни («Что надо делать, чтобы быть здоровым, не болеть? Как беречь глаза, уши и пр.? Что вредно для человека? Что нужно делать, если заболел? И т.п.)  <b>2 балла</b> – самостоятельно рассуждает и без ошибок отвечает на вопросы взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о</p>

	<p>человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, имеет представление о целебных национальных напитках, о значении и двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.) о поведении во время болезни.</p>	<p>рациональном питании (называет полезные продукты, в том числе целебные национальные напитки (айран – напиток из катыка, сузьма - процеженный катык, кумыс и др.)), о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни и др.</p> <p><b>1 балл</b> – самостоятельно не рассуждает о правилах здорового образа жизни, но с незначительной помощью взрослого может ответить на вопросы о ЗОЖ.</p> <p><b>0 баллов</b> – не может ответить на вопросы взрослого, связанные с соблюдением правил ЗОЖ.</p>
	<p><b>81.</b> Владеет основными культурно – гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п. Выполняет правила культуры еды.</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно, по собственной инициативе быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, соблюдает правила поведения за столом.</p> <p><b>1 балл</b> – при выполнении гигиенических процедур иногда требуются напоминания о правилах их выполнения или незначительная помощь взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – сам не заботится о выполнении гигиенических правил, для правильного выполнения гигиенических процедур требуется контроль со стороны взрослого.</p>
	<p><b>82.</b> Оценка по параметру 9 (Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов)</p>	<p><b>2 балла</b> – различает разнообразные оттенки эмоционального состояния другого человека, может назвать их, по собственной инициативе стремится помочь, утешить, порадовать; проявляет выраженные эмоции при чтении литературных произведений, просмотре фильмов, мультфильмов, выражает словами свое отношение к персонажам произведений</p> <p><b>1 балл</b> - сам не стремится помочь, но может оказать помощь, пожалеть при прямой просьбе другого человека или при напоминании взрослого, не выражает эмоции при чтении литературных произведений или просмотре мультфильмов, но правильно комментирует со-</p>

		<p>стояние героев.</p> <p><b>0 баллов</b> – не проявляет сочувствия, сопереживания по отношению к другому человеку или персонажу произведений, не может объяснить эмоционального состояния другого человека. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.3.)</p>
	<p><b>83.</b> Оценка по параметру 19 (ведет себя в общественных местах, на улице за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями).</p>	<p><b>2 балла</b> – самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами.</p> <p><b>1 балл</b> – частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с правилами и нормами.</p> <p><b>0 баллов</b> – не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.</p> <p>При ответах на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (п.5)</p>
	<p><b>84.</b> Оценка по параметру 7 (Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «Что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий).</p>	<p>Для оценки по этому параметру воспитатель может использовать беседы с детьми, содержащие описание различных моральных ситуаций, например «Петя хотел помочь маме и случайно разбил чашку. Хорошо поступил Петя?». «Маша поливала цветы и разлила воду на пол» и т.д., в которых последствия ситуации не соответствуют намерениям персонажа.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок способен правильно оценить не только чужие, но и свои поступки в подобных ситуациях (припоминает случаи из своей жизни и комментирует их); при оценке учитывает не только последствия, но и мотивы и намерения действующих лиц, оправдывает их, высказывает свое мнение об исправлении ситуации («Конечно, ему надо было бы быть осторожнее» и т.д.)</p> <p><b>1 балл</b> – оценивает чужие поступки преимущественно на основе оценки последствий и результата действий; для оценки своих поступков</p>

		или для учета мотивов или намерений в чужих поступках необходима помощь взрослого. <b>0 баллов</b> – не может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями; ценностные представления неопределенны, сильно разнятся при оценке своих и чужих поступков.
	<b>85.</b> Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников	<b>2 балла</b> - самостоятельно организует, привлекает других детей или охотно включается в разные виды игр. <b>1 балл</b> - по предложению взрослого или сверстников включается в разные виды игр, самостоятельно их практически не затевает. <b>0 баллов</b> - практически не играет, часто мешает играющим детям, обычно не принимается детьми в их игры.
	<b>86.</b> Оценка по параметру 15 (Организует со сверстниками игры и придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)).	<b>2 балла</b> – проявляет инициативу и активно участвует в организации игр – придумываний со сверстниками без использования предметов, игрушек; сюжет развивается только при использовании слов. <b>1 балл</b> - инициативы и самостоятельности в играх – придумываниях не проявляет, но с удовольствием и интересом может включиться в такую игру, инициированную сверстником. <b>0 баллов</b> – не проявляет интереса к играм – придумываниям, участвует только в ситуативных играх с использованием игрушек, игровых предметов.
	<b>Тематический модуль «Труд»</b> <b>87.</b> Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представление о разных профессиях взрослых.	<b>2 балла</b> - может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны. <b>1 балл</b> - отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями, или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны. <b>0 баллов</b> - не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых, из профессий называет только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.).

	<p><b>88.</b> Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить</p>	<p>Воспитатель беседует с детьми, затрагивая в разговорах тему денег, задает уточняющие вопросы, чтобы выяснить представления детей («Что такое деньги?» Зачем они нужны? Откуда их берут?» и т.п.).</p> <p><b>2 балла</b> – в целом имеет правильные представления о том, что деньги зарабатывают (люди делают какую-то работу, а им за это платят деньги), что на деньги что-то покупают, что каждая вещь стоит денег, которые нужно заработать, поэтому старается бережно относиться к вещам и игрушкам.</p> <p><b>1 балл</b> – знает, что для того, чтобы что-то купить, нужны деньги, но не знает, откуда их берут (В банке берут, у мамы берут и т.п.), может использовать устойчивый речевой оборот «деньги зарабатывают», но на вопрос: «Как зарабатывают?» - отвечает: «не знаю»</p> <p><b>0 баллов</b> – не может правильно ответить на вопрос о том, зачем взрослые работают, к деньгам относится как к игрушкам.</p>
	<p><b>Тематический модуль «Безопасность»</b></p> <p><b>89.</b> Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.</p>	<p><b>2 балла</b> - знает и выполняет (самостоятельно или при напоминании взрослого) правила поведения в опасных ситуациях: держится за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывает пальцы в дверные проемы и т.п.</p> <p><b>1 балл</b> - знает о правилах поведения в опасных ситуациях, может ответить на вопросы о них, но в реальных ситуациях нуждается в частых напоминаниях взрослого и все равно периодически может попасть в неприятные ситуации, связанные с несоблюдением этих правил</p> <p><b>0 баллов</b> - в ситуациях, которые потенциально опасны, не усиливает контроль над собственным поведением, напоминания взрослого о правилах поведения имеют кратковременный эффект, необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p>
	<p><b>90.</b> Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.</p>	<p><b>2 балла</b> - правильно отвечает на вопросы о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номера телефонов служб экстренной помощи; самостоятельно, по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, трав-</p>

	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому</p>	<p>мы или недомогания, может адекватно описать ситуацию, отвечать на вопросы о своем самочувствии и элементарно оценить самочувствие другого.</p> <p><b>1 балл</b> - знает, что в опасной ситуации надо позвать на помощь, но не может назвать телефон службы помощи; в реальной ситуации принимает помощь, если она инициирована взрослым; может охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого человека только при помощи направленных вопросов взрослого.</p> <p><b>0 баллов</b> - в ситуации опасности, травмы, ушиба за помощью не обращается; не может элементарно охарактеризовать сложившуюся ситуацию, свое самочувствие и самочувствие другого</p>
	<p><b>91.</b> Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.</p>	<p>Если в детском саду есть психолог, который проводил с детьми методику «Графический диктант», то данный пункт мониторинга может оцениваться по результатам проведения этой методики. Если специальная диагностическая работа не проводилась, то воспитатель ставит оценку на основании наблюдений за детьми в образовательных ситуациях.</p> <p><b>2 балла</b> – самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, алгоритмом или инструкцией взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> – не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого</p> <p><b>0 баллов</b> – не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.</p>
	<p><b>92.</b> Способен сосредоточенно действовать в течении 20- 30 минут</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованных занятий и во время свободной деятельности детей</p>

		<p><b>2 балла</b> – в течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.</p> <p><b>1 балл</b> – выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.</p> <p><b>0 – баллов</b> – быстро отвлекается, теряет интерес практически к любому заданию после самостоятельно уже не возвращается к нему (только при напоминании взрослого) не способен удерживать внимание на каком либо одном занятии в течение 20 минут.</p>
	<p><b>93.</b> Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.</p>	<p>Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определении познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.</p> <p><b>0 баллов</b> - ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.</p>



## **Заключение**

Предлагаемый мониторинг был апробирован в 2014, 2015гг. в ЦРР «МАДОУ - Детский сад №383» и МАДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани Республики Татарстан, одобрен методическим советом Управления образования муниципального образования г.Казани и рекомендован к использованию в ДОО г.Казани. Анализ анкетирования педагогов показал, что данная система мониторинга доступна, понятна и успешно освоена всеми педагогами данных ДОО. Ее использование позволило сократить период обследования детей на 20%, получить объективные результаты освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования находящихся на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, убедительно просим Вас *аккуратно и разборчиво* ответить на вопросы анкеты, т.к. она нужна для проведения более полного итогового мониторинга освоения детьми программы дошкольного образования по разделам «Познание», в т.ч. по формированию целостной картины мира. Достаточно указать имя ребенка и инициал фамилии. Спасибо!

1. Чем любит заниматься Ваш ребенок?

---

2. Интересуется ли Ваш ребенок познавательными передачами, книгами, спектаклями, выражает ли самостоятельно желание что-то узнать, посмотреть, послушать?

---

3. Как реагирует Ваш ребенок на эмоциональное состояние окружающих? Понимает, стремится помочь или пока не может понять состояние близких людей?

---

4. Любит ли Ваш ребенок животных? В чем это выражается?

---

5. Бывают ли у Вас проблемы с поведением Вашего ребенка в общественных местах, на улице, за столом, при общении с другими людьми и т.п.?

---

6. Есть ли у Вас в семье сложившиеся традиции? Знает ли о них ребенок? Как он приобщается к ним?

---

## Литература

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие. - СПб.: "Издательство "Детство-Пресс", 2010. - 592с.
2. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. - СПб.: "ООО Издательство - Детство-Пресс", 2010
3. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. № 1560-ХП (ред. 12.06.2014г.) "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан
4. 5.Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
5. Зарипова З., Исаева Р.Г., Кидрячева Р.Г. Обучение детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностика. Казан: Идел – Пресс, 2013.
6. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 Система мониторинга освоения достижений детьми планируемых результатов. Изд. Цветной мир, 2012г.
8. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13
9. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 /в ред. приказов МО и Н РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357/)
12. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казан: РИЦ, 2012.